



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. SCOPELLITI" GIRIFALCO

Tel. 0968.202959

Email CZIC84000C@istruzione.it PEC CZIC84000@pec.istruzione.it Sito web <http://www.icscopellitigirifalco.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE DI



EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Scopelliti" è elaborato in base a quanto previsto dalla Legge n. 92 del 2019. Esso si sviluppa avendo come orizzonte di riferimento le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, il profilo dello studente e i traguardi per lo sviluppo delle competenze in educazione civica al termine del primo ciclo di istruzione. La declinazione delle competenze disciplinari, delle conoscenze e delle abilità sono sviluppate in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (art 3 c.1 Legge n. 92/19).

Per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, il curricolo è incentrato su TRE nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (L. 92/19, art. 4, comma 1);

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. CITTADINANZA DIGITALE (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono essere confinati a una singola disciplina o a singoli ambiti disciplinari.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Nello specifico, l'obiettivo 4.7 si prefigge di *"Garantire che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, inclusi lo stile di vita sostenibile, i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile."* La scuola è dunque chiamata a svolgere un ruolo di guida per la realizzazione di tale obiettivo e *"I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva."* (Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari – 2017 pag. 8).

Il presente documento è da considerarsi come un punto di riferimento unitario, uno strumento per la progettazione didattica, ma non deve essere concepito come uno strumento statico. Esso può e deve essere revisionato, aggiornato e modificato in base alle esigenze educative. Poiché l'efficacia di uno strumento educativo non può prescindere dal suo essere trasversale e verticale, si propone di seguito un quadro sinottico che permette di comprendere il percorso di educazione alla cittadinanza che ciascuno studente del nostro istituto compirà a partire dalla scuola dell'infanzia e fino a conclusione del primo ciclo di istruzione.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione D.M. 254/2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B Linee guida)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN VERTICALE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
• Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune; • Formazione iniziale in materia di sicurezza: come comportarsi in alcuni casi di emergenza; • Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione e lealtà; • Riconoscere ed esprimere emozioni; • Scoprire le diversità culturali; • Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni.	• Conoscere alcuni articoli della Costituzione; • I diritti dei bambini e delle bambine; • Riconoscere il bisogno dell'altro; • Educare alla democrazia e al radicamento dei valori civili; • Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale; • Manifestare cultura del rispetto e della tolleranza; • Capire il ruolo della Protezione Civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane; • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza; • Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune; • Imparare a evitare e gestire le situazioni di conflitto; • Riconoscere nelle proprie competenze qualcosa che può essere d'aiuto agli altri.	• Conoscere la Costituzione (gli articoli 1-12); • Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali; • Assumere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; • Educare alla sicurezza e al primo soccorso; • Educazione alla legalità; • Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali; • Valorizzare la cultura del rispetto per la diversità; • Acquisire la capacità di riflettere criticamente; • Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive; • Interiorizzare il valore dell'empatia; • Manifestare solidarietà e comprendere punti di vista diversi. •

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
• Rispettare l'ambiente; • Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente; • Osservare, esplorare, attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante.	• Agire per la salvaguardia dell'Ambiente; • Acquisire competenze finalizzate alla tutela e alla conservazione dell'ambiente; • Educare alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio; • Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Educare a un uso consapevole delle risorse; • Promuovere un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco; • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento; • Conoscere alcune norme del codice stradale; • Educazione alla salute.	• Valorizzare il lavoro; • Educazione alla bioeconomia • Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile; • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; • Educazione alimentare; • Riconoscere il valore delle tradizioni; • Educazione al rispetto per i beni pubblici e valorizzazione del patrimonio culturale; • Educazione alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva; • Educazione finanziaria.

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
• Padroneggiare le prime abilità di tipo logico; • Apprendere alcune funzionalità dei più comuni dispositivi tecnologici (tablet, mouse, lavagne interattive, dispositivi touch in genere); • Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni del mondo dei media e delle tecnologie digitali.	• Educare alla cittadinanza digitale; • Apprendere le principali funzionalità dei più comuni dispositivi tecnologici (pc, tablet, smartphone, LIM); • Conoscere i pericoli della rete imparare a usarla in modo consapevole e corretto.	• Educare alla cittadinanza digitale; • Stimolare lo sviluppo di un pensiero critico in relazione alle informazioni; • Apprendere le funzionalità più avanzate dei principali dispositivi tecnologici (pc, tablet, smartphone, stampanti, scanner, LIM); • Acquisire norme comportamentali corrette in relazione all'ambiente digitale; • Creare e gestire una propria identità digitale; • Conoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto anche in relazione alla privacy e alle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

IO + TU = NOI

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia assume più importanza dopo la Legge 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza consapevole, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Tutte le metodologie, le attività (ludiche, didattiche ed educative) e la routine nella scuola dell'infanzia sono improntate al vivere civile, responsabile e solidale con osservanza di diritti e doveri.

Nel corso dell'anno scolastico ricordiamo alcune date importanti che possono diventare occasioni in più per insegnare ai bambini il rispetto e la gentilezza verso il prossimo (giornata internazionale della pace, giornata mondiale della gentilezza, la giornata mondiale dei diritti dei bambini, giornata mondiale dei calzini spaiati, giornata nazionale contro il bullismo); il rispetto, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio (la giornata dell'albero, la giornata di prevenzione allo spreco alimentare, giornata mondiale dell'acqua, giornata mondiale della terra, giornata mondiale delle api, festa della Repubblica, festa dell' Unità d'Italia); il rispetto all'educazione ambientale, all'educazione alla salute, all'educazione stradale e alimentare.

Le azioni educative saranno intraprese attraverso l'utilizzo di attività (grafico-pittorico-plastiche, sonoro-musicali, letture, racconti, drammatizzazioni...) mirate a sperimentare, a sottolineare l'importanza e a implementare il rispetto per sé stessi, gli altri, l'ambiente e tutte le forme di vita.

Tramite l'uso dei dispositivi elettronici per le attività quotidiane si avvieranno i bambini all'uso consapevole e ai rischi che si possono incontrare.

TEMPI: Intero anno scolastico

FINALITA' COLLEGATE ALLE INIZIATIVE

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE

- Circle Time
- Tinkering
- Brainstorming
- Peer education

- Ascolto attivo
- Problem solving
- Didattica outdoor
- Cooperative learning

Nucleo tematico: CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità 3/ 4 anni	Abilità 5 anni	Conoscenze	Attività / iniziative previste
• Il se e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo • Corpo e movimento	• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo e collaborare. • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi • Conoscere il concetto basilare di regola • Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come Cittadino • Conoscere l'Inno Nazionale • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività	• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto	• Le regole della convivenza civile • Le regole dei giochi • Alcuni principi della Costituzione • Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica • L'inno nazionale e quello europeo • La bandiera italiana e quella europea	• Giornata della pace; • Giornata della gentilezza; • Giornata dei diritti dei bambini; • Calzini spaiati; • Bullismo e cyberbullismo; • La giornata della donna; • Festa della Repubblica e dell'Unità'; • Educazione stradale; • Incontri con gli enti locali. • Prove di evacuazione.

		pittoriche ed attività manipolative.	relativo all'argomento trattato • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come Cittadino • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espresso • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.		
	• Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	• Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	• Cogliere l'importanza dei diritti	• Alcuni diritti della Convenzione ONU • Principi essenziali di organizzazione del discorso • Le regole della conversazione	

	• Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista • Riconosce il rischio, il pericolo e il danno. • Riconosce situazioni di emergenza, agisce responsabilmente e protegge sé stessi e gli altri.	• Iniziare a conoscere la segnaletica di base • Comprendere I comportamenti corretti del passeggero, del ciclista e del pedone. • Conoscere alcuni dispositivi di sicurezza del ciclista e del passeggero. • Conoscere il semaforo e i significati dei colori; • Conoscere alcune situazioni di pericolo e sapersi comportare di conseguenza.	• Conoscere e rispettare le prime regole dell’educazione stradale di base • Riconoscere i principali segnali stradali. • Classificare i segnali stradali in base alla forma, al colore e al significato. • Rispettare le regole stradali in occasione di una uscita didattica • Conoscere la figura del vigile urbano e gli strumenti del mestiere. • Associare le azioni del vigile urbano al colore del semaforo • Riconoscere la segnaletica di emergenza e sapersi comportare in situazioni di rischio	• La segnaletica stradale • La segnaletica di emergenza	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI				• AVIS COMUNALE • POLIZIA MUNICIPALE	

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CAMPI DI ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità 3/ 4 anni	Abilità 5 anni	Conoscenze	Attività / iniziative previste
- Il se e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - La conoscenza del mondo - Corpo e movimento	- Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) - Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	- Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato - Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città - Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio - Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pitto	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - La propria realtà locale	- Giornata dell'albero; - La giornata dello spreco alimentare; - Giornata della Terra; - Nontiscordardimé; - La Giornata del risparmio energetico; - La giornata mondiale dell'acqua; - La giornata delle api. - Laboratorio alimentare: Chef per un giorno.
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	- Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon - Osservare per imparare.	- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi	L'ambiente e le regole per tutelarlo	

	• Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata • Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale	• Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	d'acqua e di energia • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Comprendere l'importanza di ridurre gli sprechi alimentari, di acqua ed energetici. • Imparare a fare la raccolta differenziata • Comprendere la funzione del riduci, del riciclo e il valore del riuso • Comprendere che le energie rinnovabili sono forme di energia pulita. • Conoscere le energie rinnovabili e non rinnovabili • Conoscere la funzione delle pale eoliche e dei pannelli solari	• Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche • La raccolta differenziata • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani • Gli alimenti e corretti stili di vita	
--	---	---	--	---	--

	• Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	• Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale • Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" • Riflettere sulla propria identità e sulla parità di genere • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	• Controllo del proprio corpo	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI				• CIRCOLO DI LEGAMBIENTE DI GIRIFALCO • AVIS COMUNALE • POLIZIA MUNICIPALE	

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità 3/ 4 anni	Abilità 5 anni	Conoscenze	Attività / iniziative previste
- Il se e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - Corpo e movimento	- Conoscere e rispettare le regole base per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute. - Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding su scacchiera). - Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) - Acquisire minime competenze digitali.	- Ascoltare e comprendere il racconto di un personaggio di fantasia - Partecipare alle conversazioni - Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici. - Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. - Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi.	- Osservare e conoscere il computer e le sue parti (mouse/touchpad, schermo, monitor, tastiera) - Usare i primi strumenti tecnologici (tablet e tavolo interattivo) - Conoscere le regole e i diritti del cittadino digitale - Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie. - Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere. - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi. - Comprendere l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico - Conoscere la rete internet	Le principali funzioni dei dispositivi digitali	- Coding; - Percorsi motori tramite l'utilizzo di strumentazione digitale; - Creazione di giochi interattivi.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI					

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA Anni 5

NUCLEI	TEMATICHE	ABILITA'	SI	NO	IN PARTE
COSTITUZIONE	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità - riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni -è in grado di assumersi responsabilità -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -affronta positivamente le difficoltà -ascolta e rispetta gli adulti e i compagni -sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità verso gli altri -conosce e rispetta le regole del vivere comune -comunica e collabora con i compagni -esprime opinioni personali accettando differenze altrui. -conosce l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione" -conosce l'inno e la bandiera nazionale			

		-conosce alcuni diritti dei bambini sanciti dall'ONU -riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE ALLA SALUTE RISPETTO DELL'AMBIENTE	-conosce la propria realtà territoriale ed ambientale -ha acquisito una buona autonomia personale -conosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione alla conoscenza di sé -conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici -ha cura e rispetto del materiale scolastico e dei giochi -sa classificare i vari rifiuti negli appositi contenitori della raccolta differenziata -conosce e rispetta l'ambiente			
CITTADINANZA DIGITALE	PROGETTO CODING	-esegue giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, topologico			

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VALUTAZIONE DESCRITTIVA

PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTUATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA (SCUOLA PRIMARIA)

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; • Riconoscere gli altri come diversi da sé; • Riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini • Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; • Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari • Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; • Riconoscere situazioni di emergenza; • Agire responsabilmente e proteggere sé stesso.	• Le regole di sicurezza in ambiente domestico. • Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. • I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. • Il piano d'evacuazione dell'Istituto. • Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. • I volontari della sicurezza. • Le regole del pedone. • L'importanza di condividere oggetti e materiali. • Semplici regole all'interno della classe • Semplici regole nei vari ambienti scolastici. • I diritti di tutti i bambini. • Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Decodificare la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. • Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. • Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. • Rispettare le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale • Conoscere ed interiorizzare regole comuni • Stimolare la conoscenza reciproca. • Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone. • Sviluppare il senso di appartenenza alla collettività. • Iniziare a riflettere su altre realtà. • Definire e rispettare le regole di	• La giornata dei diritti dei bambini. • La giornata della gentilezza. • La giornata della memoria. • La giornata del bullismo e cyberbullismo. • La giornata della donna. • La giornata della Repubblica e dell'Unità d'Italia. • La giornata della legalità.

		classe e di gioco. • Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	
2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente rispettando le 4 R; • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; • Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; • Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene	• Il proprio territorio. • Gli esseri viventi: vegetali e animali. • Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. • Le regole base dell'alimentazione. • L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. • L'igiene dentale. • L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. • Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. • Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. • Curare la propria igiene personale. • Utilizzare in modo corretto i servizi igienici. • Differenziare correttamente i rifiuti.	• La giornata degli alberi; • M'Illumino di meno; • La giornata della Terra; • Nontiscordardime; • La giornata dell'acqua; • La giornata delle api; • La giornata dell'ambiente.

personale. • Imparare a differenziare i rifiuti			
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	
3^ CITTADINANZA DIGITALE			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco; • Iniziare a usare strumenti tecnologici; • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere e ricercare	• Conosce le diverse potenzialità di un dispositivo; • Pensiero computazionale.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso; • Operare, sotto la supervisione dell'insegnante, per eseguire semplici comandi; • Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.	• Attività di coding; • Pixel art; • Giochi didattici; • Giornata del bullismo e cyberbullismo; • Safer Internet Day.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:			

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA (SCUOLA PRIMARIA)

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; - Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; - Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; - Riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi.	- Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni; - Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...); - Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico; - I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici; - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. - Le regole del pedone.	<u>L'alunno è in grado di:</u> - Definire e rispettare le regole di classe e di gioco; - Svolgere semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune; - Decodificare la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; - Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose; - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate; - Riconoscere le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.	- La giornata dei diritti dei bambini; - La giornata della gentilezza; - La giornata della memoria; - La giornata del bullismo e cyberbullismo; - La giornata della donna; - La giornata della Repubblica e dell'Unità d'Italia; - La giornata della legalità.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		- COMANDO DEI CARABINIERI - AMMINISTRAZIONE COMUNALE - ENTI LOCALI E ASL	

2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell’ambiente; • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua, energia, cibo e materiali. • Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; • Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell’igiene personale.	• Il proprio territorio; • Gli esseri viventi: vegetali e animali; • Norme di comportamento per rispettare l’ambiente; • Le regole base dell’alimentazione; • L’igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell’integrazione sociale. • L’igiene dentale; • L’importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio; • Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola; • Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana); • Diffondere all’esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato; • Curare la propria igiene personale; • Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata ...) che facilitano la digestione; • Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.	• La giornata degli alberi; • M’Illumino di meno; • La giornata della Terra; • Nontiscordardime; • La giornata dell’acqua; • La giornata delle api; • La giornata dell’ambiente.
		• COMANDO DEI CARABINIERI	

COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	
3^ CITTADINANZA DIGITALE			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini) • Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale; • Utilizzare la strumentazione digitale per creare immagini e giochi.	• Disegno su quadrettatura; • Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell’ambiente; • Giochi di movimento; • Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure; • Dettati e testi al pc; • Storie multimediali; • Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico); • Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l’uso di tabelle.	<u><i>L'alunno è in grado di:</i></u> • Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d’uso; • Operare, sotto la supervisione dell’insegnante per eseguire semplici comandi; • Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; • Utilizzare paint (disegno in pixel /pixel art) • Elaborare e manipolare immagini; • Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni; • Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite; • Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione; • Autocorreggere; • Possedere la capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche; • Possedere la capacità di	• Attività di coding; • Pixel art; • Giochi didattici; • Giornata del bullismo e cyberbullismo; • Safer Internet Day.

		raccogliere e rielaborare semplici dati.	
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA (SCUOLA PRIMARIA)

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; • Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; • Riconoscere i bisogni dell'altro; • Accettare punti di vista differenti; • Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; • Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...); • Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; • Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi; • I cambiamenti personali nel tempo; • La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...); • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità e cooperazione. • Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; • Il piano d'evacuazione del plesso; • Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	<u><i>L'alunno è in grado di:</i></u> • Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni; • Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune; • Riconoscere e applica le regole della scuola; • Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose; • Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	• La giornata dei diritti dei bambini; • La giornata della gentilezza; • La giornata della memoria; • La giornata del bullismo e cyberbullismo; • La giornata della donna; • La giornata della Repubblica e dell'Unità d'Italia; • La giornata della legalità; • Incontro con volontari della sicurezza.

COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	
2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell’ambiente; • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua, energia, cibo e materiali; • Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; • Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	• Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese; • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...); • Gestione dei rifiuti urbani; • Il rapporto tra alimentazione e benessere; • L’igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Leggere piante e mappe tematiche del proprio territorio; • Diffondere all’esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. • Modificare le proprie abitudini alimentari con l’aumento di consumo di frutta e vegetali; • Applicare le principali norme igieniche.	• La giornata degli alberi; • M’Illumino di meno; • La giornata della Terra; • Nontiscordardime; • La giornata dell’acqua; • La giornata delle api; • La giornata dell’ambiente.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	

3^ CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
INFORMAZIONE: Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini); CREAZIONE DI CONTENUTI: Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale; PROBLEM SOLVING: • Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.	• Disegno su quadrettatura; • Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente; • Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure; • Dettati e testi al pc; • Storie multimediali; • Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici; • Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico).	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art); • Elaborare e manipolare immagini; • Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni; • Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite; • Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione; • Autocorreggere; • Possedere la capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche; • Possedere la capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.	• Attività di coding; • Pixel art; • Giochi didattici; • Giornata del bullismo e cyberbullismo; • Safer Internet Day.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:			

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA (SCUOLA PRIMARIA)

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; - Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; - Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani; - Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	- La funzione delle norme e delle regole; - Regolamento di classe e d'Istituto; - Il rapporto tra scuola ed enti territoriali; - Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune; - La Costituzione e i suoi principi; - La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo; - Gli Organismi internazionali; - Il piano d'evacuazione dell'Istituto; - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; - I volontari della sicurezza.	<u>L'alunno è in grado di:</u> - Stabilire regole condivise all'interno di un gruppo; - Distinguere diverse forme di governo; - Riconoscere e capisce la finalità delle ONG; - Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori; - Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose; - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	- La giornata dei diritti dei bambini; - La giornata della gentilezza; - La giornata della memoria; - La giornata del bullismo e cyberbullismo; - La giornata della donna; - La giornata della Repubblica e dell'Unità d'Italia; - La giornata della legalità; - Incontro con volontari della sicurezza.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		- COMANDO DEI CARABINIERI - AMMINISTRAZIONE COMUNALE - ENTI LOCALI E ASL	

2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; • Individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; • Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; • Diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; • Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	• Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese; • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; • Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche; • La storia locale e relativa toponomastica; • L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche; • Tipologie di alimenti; • Fabbisogno calorico; • La filiera agroalimentare.	<u><i>L'alunno è in grado di:</i></u> • Produrre piante e mappe tematiche del proprio territorio; • Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato; • Riconoscere e classifica gli alimenti; • Leggere un'etichetta alimentare; • Alimentarsi in modo vario e consapevole.	• La giornata degli alberi; • M'Illumino di meno; • La giornata della Terra; • Nontiscordardime; • La giornata dell'acqua; • La giornata delle api; • La giornata dell'ambiente.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	

3^ CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo; • Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso; • Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi; • Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri; • Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; • Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.	• Dettati e testi al pc; • Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione; • Autocorrezione e revisione; • Videoscrittura creativa (testo e immagini) - storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo); • Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale; • Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo; • Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art); • Elaborare e manipolare immagini; • Riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura; • Fare giochi di movimento con procedure e comandi; • Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. • Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni; • Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle. • Autocorreggere e revisionare.	• Giornata del bullismo e cyberbullismo; • Safer Internet Day; • Attività di coding; • Pixel art; • Giochi didattici.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:			

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA (SCUOLA PRIMARIA)

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; - Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; - Rispettare punti di vista altrui; - Essere consapevole dei cambiamenti personali. - Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica; - Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; - Impegnarsi	- I cambiamenti che portano all'adolescenza. - Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. - Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge. - La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - La democrazia a scuola. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Il piano d'evacuazione del plesso. - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. - I volontari della sicurezza. - Le regole del ciclista.	<u>L'alunno è in grado di:</u> - Comprendere i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età. - Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. - Sa distribuire incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Riconoscere e distinguere le varie forme di governo. - Comprendere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana - Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. - Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. - Rispettare le regole di comportamento del ciclista	- La giornata dei diritti dei bambini; - La giornata della gentilezza; - La giornata della memoria; - La giornata del bullismo e cyberbullismo; - La giornata della donna; - La giornata della Repubblica e dell'Unità d'Italia; - La giornata della legalità; - Incontro con volontari della sicurezza.

personalmente in iniziative di solidarietà. • Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; • Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; • Gestire il rischio, il pericolo, il danno.		per la sicurezza stradale.	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	
2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Mettere in atto comportamenti di tutela dell’ambiente; • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell’Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	• Il proprio territorio. • Gli esseri viventi: vegetali e animali. • Norme di comportamento per rispettare l’ambiente.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Osservare, descrivere, manipolare e riprodurre elementi naturali del territorio. • Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola.	• La giornata degli alberi; • M’illumino di meno; • La giornata della Terra; • Nontiscordardime; • La giornata dell’acqua; • La giornata delle api; • La giornata dell’ambiente.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI E ASL	

3^ CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
INFORMAZIONE • Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. • Avvio a individuazione delle fonti; • Organizzazione delle informazioni. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE IN RETE • Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. CREAZIONE DI CONTENUTI • Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. • Coding e pensiero computazionale. SICUREZZA • Protezione personale, protezione	• Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. • Utilizzo di scratch. • Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). • Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding). • Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. • Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione) • Video scrittura creativa (testo e immagini). • Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo). • Foglio di calcolo. • Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. • Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Utilizzare Paint (disegno in pixel/pixel art) • Elaborare e manipolare immagini; riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura. • Fare giochi di movimento con procedure e comandi. • Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. • Autocorreggere e revisionare.	• Attività di coding; • Pixel art; • Giochi didattici; • Giornata del bullismo e cyberbullismo; • Safer Internet Day.

dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. PROBLEM SOLVING: • Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.			
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:			

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi e corretti nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Collabora sempre con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. È in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. Sa individuare azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale Esercita costantemente il pensiero critico e il giudizio morale in modo appropriato nei vari contesti	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Collabora quasi sempre con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. E' in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. Sa individuare abitualmente azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in modo appropriato nei vari contesti.	L'alunno riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti idonei nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui vive. Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta il proprio contributo in modo corretto, collaborando nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. E' in grado di ricercare abitualmente informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. Sa individuare azioni e parole appropriate in situazioni di scontro e confronto con i pari. Esercita quasi sempre il pensiero critico e il giudizio morale in contesti diversi.	L'alunno attiva in maniera abbastanza autonoma comportamenti positivi nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Collabora generalmente con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. E' in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. Sa individuare usualmente azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale. Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in modo corretto nei vari contesti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti basilari nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui vive solo se sollecitato. Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta raramente il proprio contributo. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni solo se guidato, rispettando saltuariamente le regole condivise. Ricerca informazioni, porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno non sempre riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui vive. Nelle attività di gruppo e nelle discussioni a volte apporta il proprio contributo non sempre appropriato. Non sempre sa individuare informazioni e azioni utili per affrontare situazioni di disagio emotivo. Porta in modo saltuario le consegne e le responsabilità affidate, mostrando solo in alcuni casi fiducia nelle sue potenzialità.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
33 ORE ANNUALI
DISCIPLINE COINVOLTE TUTTE
Competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti

sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- ✓ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA (SCUOLA SECONDARIA)

1^ COSTITUZIONE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e solidarietà; - Rispettare e valorizzare le differenze culturali e personali; - Conoscere e collegare diritti e doveri con esempi della vita quotidiana; - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale; - Partecipare a progetti di cittadinanza attiva;	- I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà; - Conoscere il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità; - La struttura della Costituzione (in particolare gli articoli fondamentali 1-12); - I principali simboli dell'identità nazionale italiana (bandiera, inno nazionale) e il loro significato. - La bandiera della regione e lo	<u>L'alunno è in grado di:</u> - saper identificare e applicare i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle interazioni quotidiane con gli altri; - applicare e rispettare i Regolamenti scolastici che regolano la convivenza a scuola; - identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto; - saper identificare e spiegare il significato dei principali simboli	- UDA interdisciplinari per classi parallele; - Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo; - Progetti extracurricolari sul tema della legalità; "Corsa contro la fame" - Prove di evacuazione; - Progetti di Cittadinanza Attiva

• Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza democratica nella vita quotidiana; • Sviluppare competenze di comunicazione rispettosa e di collaborazione; • Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano (corretta alimentazione e attività fisica regolare) per il benessere fisico; • Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole di sicurezza negli spazi scolastici e comunitari;	Stemma del comune; • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione e dello Stato Italiano; • Conoscere e apprezzare la varietà delle culture e delle identità; • Conoscere e confrontare i simboli nazionali del Regno Unito e della Francia; • Il fair play; • Il bullismo e il cyberbullismo; • Conoscere i principi di una vita sana, comprendendo l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica;	dell'identità nazionale italiana; • sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato; • partecipare responsabilmente e attivamente alla vita della comunità scolastica; • comunicare in modo rispettoso ed efficace e collaborare con i compagni; • sviluppare la capacità di interagire con persone di diverse culture e identità; • sviluppare una visione più ampia dell'identità culturale europea attraverso la conoscenza e lo studio dei simboli nazionali del Regno Unito e della Francia; • applicare i principi del fair play in contesti sportivi e sociali; • riconoscere e rispettare le norme di sicurezza per garantire un ambiente sicuro a scuola e nella comunità; • assumere comportamenti responsabili in situazioni di emergenza;	• Lavorare in gruppi per sviluppare risorse e materiali didattici
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • ENTI LOCALI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE	
2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ

• Comprendere i concetti base di economia e lavoro • Sviluppare un comportamento responsabile verso l'ambiente • Conoscere le basi dei cambiamenti climatici • Riconoscere il ruolo della Protezione civile nella prevenzione e gestione dei rischi ambientali • Adottare comportamenti di tutela dei beni materiali e immateriali • Riflettere sull'uso responsabile delle risorse finanziarie • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale; • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari; • Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare alla loro tutela e conservazione;	• Conoscere i principali settori economici (primario, secondario e terziario) e il loro ruolo nella vita quotidiana • Conoscere il ruolo della Protezione civile e le sue azioni di prevenzione e gestione dei rischi legati a eventi naturali • La distinzione tra beni materiali (ambientali, infrastrutturali) e beni immateriali (diritti, tradizioni, cultura) • Conoscere il concetto di risparmio • L'importanza del risparmio energetico • Il concetto di legalità e illegalità • La raccolta differenziata; • La tutela e la salvaguardia dei luoghi e delle opere pubbliche; • La salute e il benessere della persona; • I prodotti della tradizione culinaria locale; • Sicurezza a scuola; • Agenda 2030.	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Saper riconoscere il legame tra lavoro e benessere personale e comunitario • Riconoscere la differenza tra bisogni e desideri • Identificare comportamenti illegali comuni e i loro effetti negativi sulla comunità (vandalismo, furto, bullismo) • Riconoscere e differenziare le varie tipologie di rifiuto; • Rispettare l'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse; • Riconoscere i comportamenti quotidiani che contribuiscono all'inquinamento e ai cambiamenti climatici; • Mettere in pratica comportamenti corretti in caso di emergenza ambientale a scuola e in casa. • Comprendere il valore dei beni artistici e tutelare la loro conservazione;	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Progetto SERR • M'illumino di meno; • Nontiscordardimé; • Puliamo il mondo; • Compostiamoci bene (classi a tempo prolungato); • Prove di evacuazione; • La Natura non fa niente di Inutile; • Educazione alla salute e al benessere; • La giornata delle Api; • Progetti extracurricolari sul tema della tutela del territorio (classi a tempo prolungato); • Uscite sul territorio. • Produzione di manufatti artistici con materiale di riciclo;
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI • ARPACAL • ARCHEOCLUB DI GIRIFALCO	

3^ CITTADINANZA DIGITALE			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Riconoscere le diverse tipologie di fonti di informazione (libri, giornali, siti web, social media) - Utilizzare in modo sicuro e consapevole i motori di ricerca per trovare informazioni. - Comprendere l'importanza di verificare le fonti prima di condividere un'informazione - Usare le tecnologie per comunicare - Saper gestire e tutelare la propria identità digitale; - Adottare un linguaggio rispettoso e comportamenti sicuri online - Comprendere i pericoli della rete: i social e la paura della disconnessione	- L'identità digitale; - Le fake news; - I pericoli della rete; - Il mondo dei social; - Cyberbullismo; - La tutela della privacy.	<u>L'alunno è in grado di:</u> - Ricerca e utilizzare correttamente informazioni ricavate dalla rete; - Riconoscere le fake news; - Definire e tutelare la propria identità digitale; - Identificare quali informazioni personali è sicuro condividere online e quali è meglio mantenere private. - Saper utilizzare correttamente strumenti digitali di comunicazione, come e-mail e messaggi istantanei, rispettando le norme di base - Riconoscere i segnali di comportamenti rischiosi o di possibili minacce negli ambienti digitali	- UDA interdisciplinari per classi parallele; - Progetti curricolari ed extracurricolari; - Safer Internet Day; - Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della tutela della privacy e la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		- ARMA DEI CARABINIERI - ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA (SCUOLA SECONDARIA)

1^ COSTITUZIONE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla base della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea - Riconoscere le principali funzioni delle istituzioni locali - Comprendere l'organizzazione dell'Unione Europea e le sue istituzioni principali - Partecipare a progetti di cittadinanza attiva - Saper collaborare nelle attività della classe e della scuola - Conoscere il significato di "bene comune" e come ogni individuo possa contribuire alla sua tutela	- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino; - Le funzioni dei Comuni, delle Regioni e degli Enti locali, e il loro ruolo nella vita quotidiana dei cittadini; - La struttura dell'Unione Europea e le principali istituzioni; - Inno e bandiera europea. - Conoscere le regole di igiene personale e come queste contribuiscano al benessere collettivo; - La diversità di genere, di lingua, cultura e religione; - La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo; - Il bullismo e il cyberbullismo;	<u>L'alunno è in grado di:</u> - Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona; - Riconoscere situazioni di ingiustizia o violazione dei diritti umani e saper intervenire o segnalare correttamente; - Esprimere il proprio pensiero critico riguardo al tema della diversità; - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo; - Lavorare in gruppo, rispettare i turni di parola e saper contribuire attivamente alla risoluzione di problemi o allo svolgimento di progetti scolastici. - Partecipare in modo responsabile e propositivo a progetti o attività che coinvolgono la comunità locale o la scuola - Mettere in pratica regole di igiene	- UDA interdisciplinari per classi parallele; - Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo; "Corsa contro la fame" - Prove di evacuazione; - Progetti extracurricolari sul tema della legalità; - Progetti di Cittadinanza Attiva; - Lavori di gruppo per sviluppare risorse e materiali didattici;

• Apprendere e mettere in pratica le regole di igiene personale e collettiva • Sviluppare consapevolezza su comportamenti di prevenzione e sicurezza in situazioni di rischio		personale e collettiva, e adottare comportamenti sicuri per prevenire situazioni di rischio.	
--	--	--	--

COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:	• COMANDO DEI CARABINIERI • ENTI LOCALI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE
---	---

2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Comprendere i concetti base di economia e lavoro • Analizzare le cause dello sviluppo economico e sociale • Comprendere come il risparmio può aiutare a raggiungere obiettivi futuri • Riflettere sull'uso sostenibile delle risorse naturali • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e l'azione dell'uomo • Conoscere le organizzazioni di protezione civile e il loro ruolo • Approfondire la conoscenza dei beni culturali e ambientali presenti nel territorio locale, nazionale ed europeo e sensibilizzare ai	• Il mondo del lavoro; • Le differenze tra i sistemi economici nel passato e nel presente, con riferimento all'Italia e all'Europa • Nozioni basilari di strumenti finanziari, come il conto bancario o postale • Il Patrimonio dell'UNESCO in Italia e in Europa; • Le diverse forme di illegalità (furto, truffa, corruzione) e le loro conseguenze sulla società e sull'economia; • La tutela della biodiversità; • Il Made in Italy, i prodotti BIO, DOP, IGP e le filiere produttive; • Tecniche di coltivazione; • Il riciclo creativo; • La Protezione Civile; • Sicurezza a scuola;	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Riconoscere come alcune attività economiche possono influenzare la qualità dell'ambiente e degli ecosistemi • Riconoscere il patrimonio dell'Unesco in Italia e in Europa; • Riconoscere le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa; • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse; • Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Coltivare in serra; • Progetto SERR • M'Illumino di meno; • Nontiscordardimé; • Puliamo il mondo; • Compostiamoci bene (classi a tempo prolungato); • La Natura non fa niente di Inutile; • Prove di evacuazione; • Educazione alla salute e al benessere; • Progetti extracurricolari sul tema della tutela del territorio (classi a tempo

problemi della tutela e conservazione; • Analizzare le cause e le conseguenze dell'illegalità • Sviluppare una consapevolezza etica e civica • Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento; • Conoscere le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa; • Saper leggere correttamente le etichette dei prodotti. riconoscere e apprezzare le tipologie di produzione sostenibile, riconoscere il Made in Italy, i prodotti DOP, IGP.	• Obiettivi dell'Agenda 2030. • Le diverse forme di illegalità (furto, truffa, corruzione) e le loro conseguenze sulla società e sull'economia	elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione; • Saper leggere correttamente le etichette dei prodotti. • Riconoscere e apprezzare le tipologie di produzione sostenibile; • Coltivare in serra.	prolungato); • La giornata delle Api: • Uscite sul territorio. • Produrre manufatti artistici con materiale di riciclo;
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI • ARPACAL • ARCHEOCLUB DI GIRIFALCO	
3^ CITTADINANZA DIGITALE			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Praticare la netiquette	• L'identità digitale;	<i>L'alunno è in grado di:</i>	

• Valutare la credibilità delle fonti • Sviluppare pensiero critico • Adattare il proprio stile comunicativo a seconda del contesto • Saper riconoscere i pericoli della rete; • Rispettare le norme di comportamento online • Gestire conflitti online • I social i videogiochi e i rischi della rete. • Gestire le impostazioni della privacy	• Le fake news; • I pericoli della rete; • Social media e responsabilità civile e penale; • Cyberbullismo; • La tutela della privacy; • Gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	• analizzare la qualità e l'affidabilità delle fonti digitali; • Assumersi la responsabilità dei contenuti condivisi in rete; • formulare domande critiche rispetto alle informazioni trovate • modificare il proprio modo di comunicare in base al contesto e al pubblico • Comprendere l'importanza di comportarsi in modo rispettoso e responsabile online • affrontare in modo costruttivo situazioni di disaccordo o conflitto che possono emergere nelle interazioni digitali • Riconoscere i pericoli della rete, i rischi dei social e contrastare la dipendenza dai videogiochi; • modificare le impostazioni sulla privacy dei propri profili social e comprendere l'importanza di farlo per proteggere i propri dati • riconoscere il	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Progetti curriculari ed extracurriculari; • Safer Internet Day • Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della tutela della privacy e la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.
--	--	--	---

		cyberbullismo e sviluppare strategie di risposta per proteggere sé stessi e per aiutare gli altri	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• ARMA DEI CARABINIERI • ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA (SCUOLA SECONDARIA)

1^ COSTITUZIONE

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Assumere responsabilità individuali nel rispetto della legalità • Comprendere il ruolo dei principali organismi internazionali come le Nazioni Unite (ONU), l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e la NATO per garantire la sicurezza, la salute e il benessere delle persone nel mondo • Prendere parte ad attività scolastiche o extrascolastiche legate a iniziative comunitarie • Imparare a interagire con	• Il problema della fame nel mondo e del lavoro minorile; • Inni extraeuropei; • Religioni e diritti umani; • Nascita della Costituzione e l'Assemblea Costituente; • Il ruolo e le funzioni di organizzazioni internazionali come l'ONU, l'OMS e la NATO • I diritti civili e la lotta delle minoranze nella storia: eroi dei diritti civili; • Il bullismo e il cyberbullismo; • Educazione stradale; • Le organizzazioni mafiose e	<u>L'alunno è in grado di:</u> • Riflettere sulla complessità dell'io che cambia; • Saper cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani; • Comprendere la complessità delle relazioni internazionali e i pericoli della guerra; • Saper spiegare come le organizzazioni internazionali lavorano per garantire la sicurezza e il benessere a livello globale; • Collaborare con i pari per	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo; • "Corsa contro la fame" • Prove di evacuazione; • Progetti extracurricolari sul tema della legalità; • Incontri con testimoni di giustizia; • Il Primo soccorso;

istituzioni locali come il comune o l'ASL • Comprendere cosa significa essere cittadini dell'Unione Europea • Dimostrare consapevolezza del rispetto dei diritti degli altri (es. diritto di parola, diritto alla privacy) • Riconoscere i segnali di stress e promuovere il benessere psicologico • Sviluppare consapevolezza su comportamenti di prevenzione in situazioni di rischio (sicurezza stradale, prevenzione da sostanze dannose come tabacco, alcol e droghe) • Partecipare attivamente a progetti scolastici o campagne di sensibilizzazione sull'importanza della salute e del benessere psicofisico	la lotta alla criminalità. • Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e della sua evoluzione; • Comprendere i segnali di stress e le tecniche di gestione dello stress • Conoscere i principi della sicurezza stradale, la prevenzione dall'uso di sostanze dannose (tabacco, alcol, droghe), e i comportamenti corretti in situazioni di rischio. • Conoscere le regole del primo soccorso.	contrastare il pericolo dell'isolamento e delle dipendenze; • Sviluppare la capacità di rispettare i diritti di parola, la privacy e le libertà individuali • Riconoscere le associazioni mafiose e il valore della lotta contro di esse; • Riconoscere i segnali di stress e adottare strategie per affrontarlo; • seguire le regole della sicurezza stradale e rifiutare l'uso di sostanze nocive. • Eseguire semplici interventi di primo soccorso.	
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • ENTI LOCALI • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE	
2^ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Comprendere le dinamiche di	• I concetti di crescita economica	<u>L'alunno è in grado di:</u>	

sviluppo economico e sociale in chiave globale • Sviluppare competenze di gestione responsabile delle risorse finanziarie • Sviluppare un atteggiamento consapevole e attivo verso la tutela ambientale • Analizzare gli effetti dei cambiamenti climatici su scala globale • Riconoscere e descrivere l'importanza dei siti del patrimonio mondiale dell'UNESCO • Contrastare attivamente l'illegalità e promuovere la giustizia • Riflettere sulle responsabilità individuali e collettive nella prevenzione della corruzione e della criminalità • Comprendere l'interconnessione tra le scelte personali, la salute sessuale e il benessere collettivo, in un'ottica di sostenibilità.	sostenibile e sviluppo sociale, in Italia e in Europa (riduzione emissioni CO₂, economia circolare, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) • Il concetto di budget personale e la pianificazione delle spese • L'uso consapevole delle risorse naturali • L'impatto dei cambiamenti climatici sui diversi ecosistemi e sulle comunità umane a livello globale • Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili; • Le conferenze internazionali per la tutela dell'ambiente; • Il patrimonio mondiale dell'UNESCO; • Gli attivisti per l'ambiente; • Conoscere le istituzioni preposte alla difesa della legalità e il loro ruolo nella prevenzione e nel contrasto dei comportamenti illeciti • Educazione alla salute affettivo/sessuale; • Le ONG; • Iniziativa economica privata; • Sicurezza sul lavoro; • I 17 obiettivi dell'Agenda 2030.	• Saper descrivere le principali istituzioni economiche europee e il loro ruolo nel favorire lo sviluppo • Riflettere e attuare comportamenti individuali che possono tutelare l'ambiente; • Riconoscere il patrimonio mondiale dell'UNESCO; • Eseguire brani di autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva; • Riflettere sull'educazione alla salute affettivo/sessuale; • Valutare situazioni quotidiane in cui la legalità viene violata e proporre azioni concrete per promuovere la legalità nella comunità	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Coltivare in serra; • Progetto SERR • M'Illumino di meno; • Nontiscordardimé; • Puliamo il mondo; • Prove di evacuazione; • Compostiamoci bene (classi a tempo prolungato); • La Natura non fa niente di Inutile; • Educazione alla salute e al benessere; • Progetti extracurricolari sul tema della tutela del territorio (classi a tempo prolungato); • La giornata delle Api; • Uscite sul territorio.
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• COMANDO DEI CARABINIERI • CIRCOLO LEGAMBIENTE GIRIFALCO • AMMINISTRAZIONE COMUNALE • ENTI LOCALI • ARPACAL • ARCHEOCLUB DI GIRIFALCO	
3^ CITTADINANZA DIGITALE			

OBIETTIVI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	INIZIATIVE / ATTIVITÀ
• Utilizzare le informazioni in modo etico • Creare contenuti informativi • Riflettere sui rischi e le opportunità legati all'uso di internet e dei social media • Saper ricercare informazioni dalla rete in modo responsabile e consapevole; • Saper riconoscere e contrastare le dipendenze da schermi; • Saper gestire con consapevolezza e responsabilità spazi di lavoro condivisi online; • Sviluppare empatia nelle comunicazioni digitali • Promuovere il benessere digitale	• Le dipendenze da schermi; • Il copyright; • Cyberbullismo; • Realtà digitale e dimensione fisica tangibile; • I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. • Spazi di lavoro condivisi online.	<u><i>L'alunno è in grado di:</i></u> • Comprendere l'importanza del diritto d'autore; • elaborare e presentare informazioni in forma scritta o multimediale • Ricercare informazioni dalla rete in modo responsabile e consapevole; • Riconoscere e contrastare le dipendenze da schermi; • Gestire con consapevolezza e responsabilità spazi di lavoro condivisi online. • considerare le emozioni e i sentimenti degli altri nelle interazioni on line e riflettere sulle conseguenze delle proprie parole e azioni nel contesto digitale • riconoscere i segnali di stress e disagio associati all'uso eccessivo delle tecnologie e sviluppare strategie per un uso equilibrato e sano delle tecnologie digitali.	• UDA interdisciplinari per classi parallele; • Progetti curriculari ed extracurriculari; • Safer Internet Day • Incontri con l'Arma dei Carabinieri sul tema della tutela della privacy e la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. • Produrre manufatti artistici utilizzando stampanti 3D;
COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:		• ARMA DEI CARABINIERI • ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	DESCRITTORE DEL LIVELLO
INIZIALE	4	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dell'insegnante e/o dei compagni, dimostrando di possedere un livello di conoscenze e competenze molto limitato.
	5	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dell'insegnante e/o dei compagni, dimostrando di possedere un livello di conoscenze e competenze limitato.
BASE	6	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo semplice, dimostrando di possedere un livello di conoscenze e competenze sufficiente.
	7	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, dimostrando di aver acquisito un discreto livello di conoscenze e competenze.
INTERMEDIO	8	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto acquisito alle esperienze vissute, dimostrando di aver acquisito un buon livello di conoscenze e competenze.
AVANZATO	9	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo personale e sa collegare quanto acquisito alle esperienze vissute anche in situazioni nuove. Dimostra di aver acquisito un ottimo livello di conoscenze e competenze.
	10	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo originale e sa collegare quanto acquisito alle esperienze vissute anche in situazioni nuove apportando il proprio contributo personale. Dimostra di aver acquisito un eccellente livello di conoscenze e competenze.